

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
10-11 классы

2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети

Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения**

## Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания.	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания.	анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные результаты

Грамотность			
<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественнонаучная</i>	<i>Финансовая</i>
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческая-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

	ких ценностей		гражданина страны
--	---------------	--	-------------------

## Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.
- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

### Математическая грамотность

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение  стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

### Естественно-научная грамотность

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.

- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### Финансовая грамотность

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№ уро ка	Кол- во часов	Тема занятия	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	8 ч	<i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i>		
1		Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.		<a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>
2		Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		
3		Собственный бизнес: как создать и не потерять.		

4		Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/</a>
5		Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.		

6		Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7		Государственное и негосударственное пенсионное страхование.		
8		Проведение рубежной аттестации.		<a href="https://fyoco.ru/primeryzadach-pisa">https://fyoco.ru/primeryzadach-pisa</a>
8 ч		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
9		Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
1 0		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
1 1		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
1 2		Проведение рубежной аттестации.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-</a>
1 3		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		
1 4		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>

1 5	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).		
1 6	Проведение рубежной аттестации.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>
88 ч	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1 7	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
1 8	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
1 9	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2 0	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.		
2 1	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
2 2	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
2 3	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		<a href="https://fyoco.ru/примерызадач-pisa">https://fyoco.ru/примерызадач-pisa</a>
2 4	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.		
88 ч	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
2 5	Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние)		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/</a>
2 6	Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>



		отношений для решения проблем		
2 7		Логические задачи, решаемые с помощью таблиц		
2 8		Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/</a>
2 9		Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/</a>
3 0		Электробус, электросамокаты: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем.		<a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematiceskayagramotnost/</a>
3 1		Применение математических понятий, фактов.		<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>
3 2		Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»		<a href="https://fюco.ru/примерызад ач-pisa">https://fюco.ru/примерызад ач-pisa</a>
3 3		Обзорная лекция по материалам курса		
3 4		Подведение итогов.		

### **Учебно-методический комплект**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.

Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### **Дополнительные ресурсы учителя**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>